

A decorative border surrounds the page, featuring various school-related icons such as pencils, rulers, clocks, protractors, compasses, and books.

ÉCOLE MAISONNEUVE

CODE DE VIE ET RÈGLES

Merci de consulter le site internet de l'école pour l'information la plus à jour. En cas de différence entre le contenu de l'agenda et le site Web, ce dernier sera considéré à jour. Vous y trouverez notamment les informations suivantes:

- Calendrier scolaire
- Matériel scolaire à se procurer
- Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

<https://maisonneuve.cssdm.gouv.qc.ca>

CODE DE VIE DE L'ÉCOLE MAISONNEUVE

Présentation

Le code de vie de l'école Maisonneuve présente les règles qui encadrent le comportement des élèves afin de favoriser un climat scolaire sain, favorable aux apprentissages, harmonieux et sécuritaire. Ce cadre de référence permet à tous les intervenants de l'établissement d'instaurer un environnement propice aux apprentissages et au bien-être de tous. Ce code de vie permet à chacun de grandir dans un cadre positif et inclusif.

Les valeurs : Nous sommes une école R. E. B !

L'équipe de l'école Maisonneuve a élaboré un code de vie basé sur des valeurs partagées: la responsabilité, l'engagement et la bienveillance. Au quotidien, le code de vie vise à promouvoir des comportements respectueux en offrant un enseignement de qualité, en apprenant aux élèves à mieux vivre ensemble et en les préparant à la vie en société. De plus, le personnel de l'école veille à enseigner ces valeurs et chaque élève a à cœur de les mettre de l'avant avec le soutien et la collaboration de ses parents.

L'application du code de vie

À l'école Maisonneuve, le code de vie s'applique en tout temps et en tout lieu : en classe, aux récréations, au dîner, au service de garde, lors des journées pédagogiques et des sorties scolaires. Tous les membres du personnel, les élèves et les parents s'engagent à respecter et à promouvoir ses valeurs au quotidien.

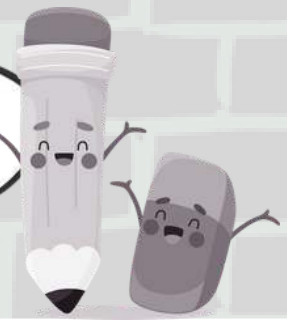
Les règles sont expliquées de façon claire et adaptée à l'âge des élèves. Des interventions bienveillantes sont privilégiées afin de les guider dans leurs choix et leurs comportements. Lorsqu'une règle n'est pas respectée, les interventions et les sanctions sont appliquées selon un principe de gradation, en tenant compte du profil de l'élève ainsi que de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements observés.

Toute forme de violence ou d'intimidation (Art. 76.2 LIP) est interdite, peu importe le moyen utilisé. Cela inclut notamment les gestes posés à l'école, dans le transport scolaire, sur le trajet de l'école ainsi que sur les médias sociaux.

Les élèves et le personnel ont le droit d'évoluer dans un milieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement, dans un environnement respectueux, bienveillant, sécuritaire, sain et inclusif, où la collaboration, l'entraide et l'écoute sont valorisées. Les élèves ont également le devoir d'agir avec civisme, de respecter les autres, l'autorité et leur milieu d'apprentissage, et d'adopter des comportements positifs favorisant leur engagement et leur réussite scolaire.

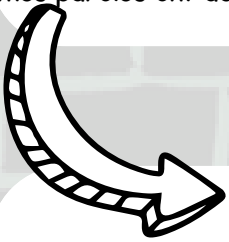
Responsabilité - Engagement - Bienveillance

RESPONSABILITÉ



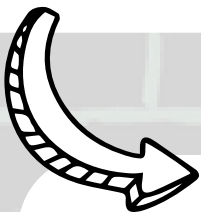
RÈGLES

Je prends de décisions sécuritaires, j'assume mes actes, je respecte les règles, les autres et le matériel. Je fais preuve de rigueur et d'autonomie, je veille à l'harmonie de mon milieu scolaire. Je suis conscient que mes gestes et mes paroles ont des effets et j'en assume les conséquences.



COMPORTEMENTS ATTENDUS

- J'entre calmement dans l'école et dans mes locaux.
- Je respecte les consignes et les routines.
- Je respecte les règles de l'école et de la classe.
- Je garde mon espace de travail propre et rangé.
- Je range le matériel après utilisation.
- Je demande de l'aide lorsque nécessaire.
- Je fais des choix sécuritaires.
- Je contribue à garder l'école propre et en bon état.
- Je reconnais mes erreurs et je cherche à les réparer.
- J'apporte tout le matériel requis et permis pour mes activités scolaires.
- J'utilise les outils et les moyens appropriés mis à ma disposition, selon le contexte.



RAISON D'ÊTRE

Ainsi, je développe des compétences, et je développe mon sens de la responsabilité. Je contribue à créer un milieu où chacun est responsable de ses choix, de ses efforts et de ses réussites. Je contribue à créer un milieu de vie sécuritaire et harmonieux.





ENGAGEMENT

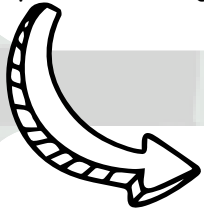
RÈGLES

Je m'implique dans ma réussite scolaire.

Je collabore et je participe aux activités de mon milieu scolaire.

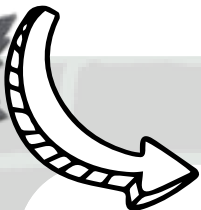
Je prends en charge mes apprentissages dans l'ensemble de ma vie scolaire.

Je persévère malgré les difficultés afin de m'améliorer.



COMPORTEMENTS ATTENDUS

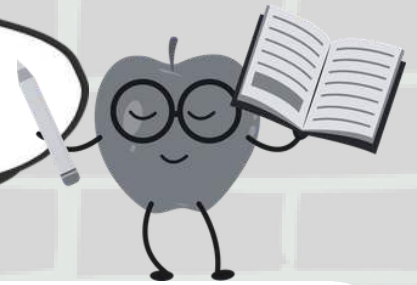
- Je suis présent et j'arrive à l'heure à l'école.
- J'écoute les consignes de manière attentive. Je regarde et j'écoute activement la personne qui parle.
- J'adopte une bonne posture sur les chaises et dans les rangs.
- J'ai tout le matériel nécessaire pour travailler (cahiers, crayons, tenue adéquate).
- Je fais le travail demandé et le remets dans les délais prévus.
- Je me mets rapidement à la tâche.
- Je participe activement aux activités et je m'implique jusqu'à la fin.
- Je parle lorsque c'est le temps et que c'est mon tour.
- Je pose des questions lorsque c'est nécessaire.
- Je travaille de façon soutenue en utilisant mes outils et les ressources à ma disposition.
- Je présente des travaux soignés et de qualité.
- Je fais des efforts et je persévère devant les difficultés.
- Je démontre de l'intérêt pour les activités proposées.



RAISON D'ÊTRE

Ainsi, je développe des compétences, je découvre mes forces. Je contribue à créer un climat qui est propice à l'apprentissage et au travail. J'aide à créer un climat dynamique et motivant qui soutient la réussite de tous.

BIENVEILLANCE

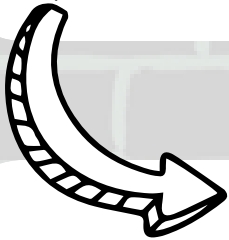


RÈGLES

Je respecte tous les élèves et tous les adultes de l'école par mes comportements, par mes attitudes, par mes gestes et par mes paroles.

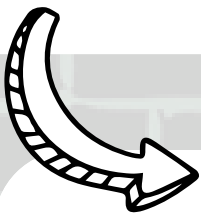
Je prends soin des gens qui m'entourent, de mon environnement et du matériel mis à ma disposition.

J'établis des relations basées sur le respect, sur le souci du bien-être des autres, sur l'empathie, sur l'écoute et sur la solidarité.



COMPORTEMENTS ATTENDUS

- Je m'exprime calmement et avec courtoisie. Je parle avec gentillesse et avec des paroles respectueuses.
- Je règle mes conflits par la communication pacifique.
- J'accueille les autres avec ouverture.
- J'écoute les autres lorsqu'ils parlent.
- J'inclus les autres dans les jeux et les activités.
- Je fais preuve de patience envers les autres et je fais attention aux émotions des autres.
- Je respecte les différences de chacun et je les accueille avec ouverture.
- J'accepte que les autres aient des besoins différents des miens.
- Je communique avec ouverture et j'accepte les idées des autres.
- J'encourage les autres dans leurs efforts.
- J'aide les personnes qui en ont besoin.
- Je partage le matériel et les espaces avec respect.



RAISON D'ÊTRE

J'apprends à communiquer de manière ouverte.

Je développe des stratégies pour résoudre mes conflits en acceptant les différences. Je crée un milieu de vie harmonieux où chacun peut prendre sa place et se sentir bien. Je me sens apprécié et accepté par les autres.



NOTRE CODE DE VIE S'APPLIQUE PARTOUT, DANS TOUTES LES ACTIVITÉS LIÉES À L'ÉCOLE MAISONNEUVE

EN TOUT TEMPS ET EN TOUT LIEU

♥ J'utilise un langage verbal et non-verbal positif (exempt de sacre, de menace, d'insulte, vulgarité, incivilité).

♥ J'adopte des comportements positifs.

♥ Je laisse mes articles personnels (appareils électroniques, jouets, objets de manipulation, etc.) à la maison, sauf si j'ai la permission d'un adulte.

♥ Je prends soin du matériel de l'école et de celui des autres.

♥ Je suis au bon endroit au bon moment.

Salle de classe

Responsabilité et Engagement

Bienveillance

- Je lève la main et j'attends le droit de parole.
- Je fais la tâche demandée au moment demandé.
- Je demande de l'aide lorsque j'en ai besoin.

- J'utilise le volume de voix demandé.
- J'écoute et je porte attention à la personne qui parle.
- Je respecte l'espace personnel des autres.
- J'accepte qu'un élève peut commettre des erreurs.

Corridors, casiers et escaliers

- Je garde mon casier propre et bien rangé.
- J'accroche mon sac à dos et mes vêtements sur les crochets.
- Je range mon couvre-chef (casquette, tuque, chapeau), ma boîte à lunch et mes chaussures.

- Je me déplace en marchant à droite dans les couloirs.
- Je fais mes déplacements en silence afin de ne pas déranger les autres.
- Lorsque j'ai besoin de me déplacer dans l'école, je circule calmement et efficacement dans les couloirs.

Cafétéria

- Je vais faire un rang calmement pour attendre mon tour pour la cantine.
- Je mange en posture assise et je reste à ma place tout au long du dîner.
- Je range le matériel que j'emprunte.

- Lorsque je termine de manger, je nettoie mon espace de dîner.
- Je laisse propre l'espace utilisé.
- Je jette mes déchets aux endroits désignés.
- Je respecte l'espace personnel des autres.
- J'utilise un volume de voix raisonnable.

Service de garde

- Je participe aux activités proposées.
- Je range mes effets personnels aux endroits désignés.
- J'arrête de jouer lorsque c'est demandé et je range le matériel.

- J'utilise le volume de voix demandé.
- J'accepte qu'un élève peut commettre des erreurs.
- Je respecte les consignes de mon éducateur.ice.
- Je me déplace dans le calme.

Cour d'école

- J'attends mon tour.
- À la cloche, je cesse immédiatement de jouer, je vais ranger les jouets que j'ai empruntés.
- J'utilise les jouets selon leur fonction et j'en prends soin.
- L'hiver, je joue prudemment avec la neige sans la lancer.

- À la cloche, je me place rapidement et calmement dans mon rang.
- À mon arrivée et à mon départ, je marche à côté de mon vélo, ou de ma trottinette et je retire mes patins à roulettes.
- J'accepte qu'un élève puisse faire des erreurs.

Gymnase et auditorium

- Je participe aux activités proposées.
- J'entre en marchant dans l'auditorium et dans le gymnase.
- Je m'assois à l'endroit que l'enseignant.e m'a attribué.
- J'accepte qu'un élève puisse commettre des erreurs.
- Je prends soin du matériel et des locaux.

- J'utilise le volume de voix demandé.
- Pendant les présentations (spectacle, match ou répétition), j'écoute avec une posture calme et en silence.
- J'ai un bon esprit sportif, et je travaille en équipe.

Toilettes

- Je me lave les mains.
- Je tire la chasse d'eau et je m'assure de laisser la cabine propre en quittant.
- Je ne m'attarde pas, je quitte dès que je termine.

- Je jette mes déchets à l'endroit prévu.
- Je respecte l'intimité.
- Je chuchote.

Responsabilité - Engagement - Bienveillance

CODE VESTIMENTAIRE



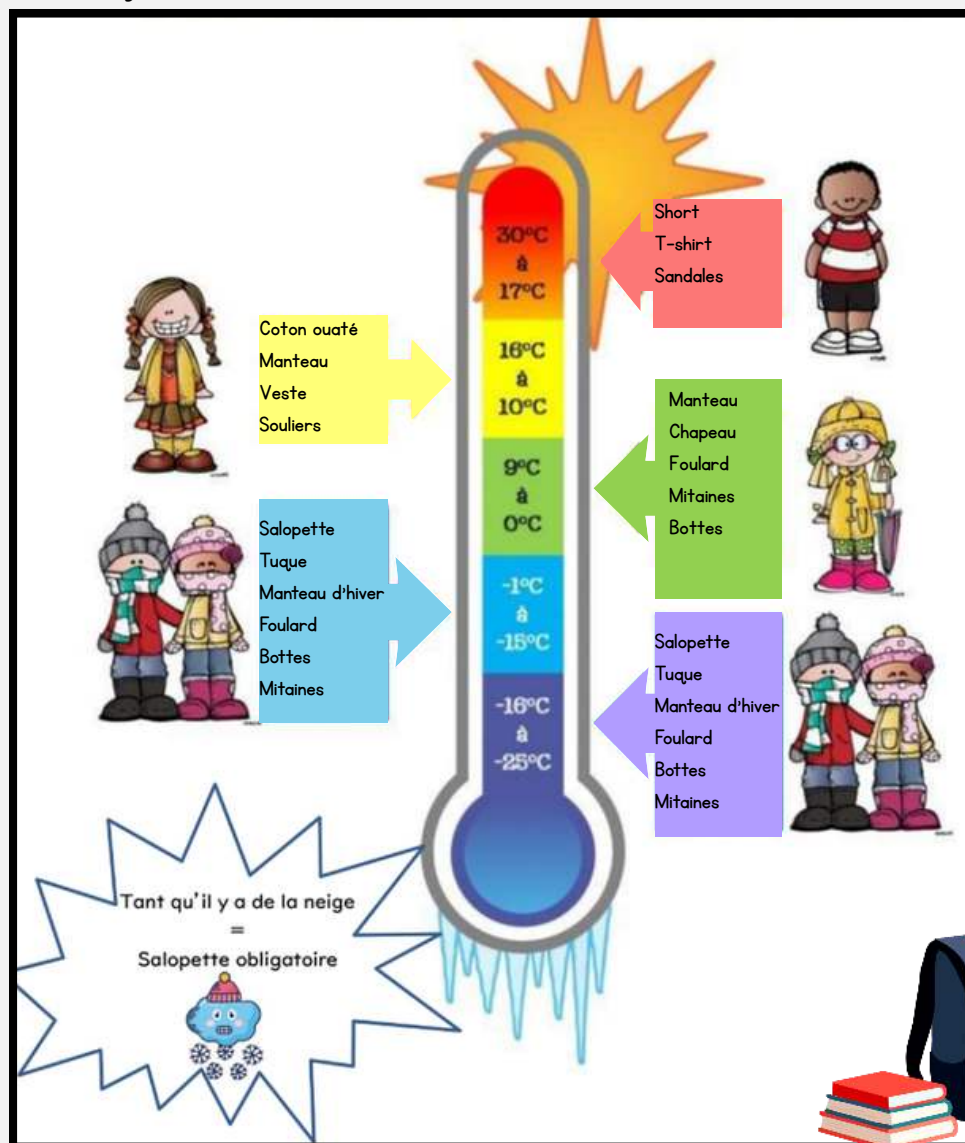
En lien avec les valeurs de responsabilité, d'engagement et de bienveillance, les parents et les élèves doivent faire des choix de vêtements appropriés selon les contextes: en classe, au gymnase, à l'auditorium et dans la cour d'école où les élèves passent environ 1h30 par jour.

L'élève doit venir à l'école habillé et chaussé de façon à lui permettre de participer aux activités scolaires de manière sécuritaire. Les chapeaux, casquettes et autres couvre-chefs sont laissés dans le casier. Les chaussures et les sandales doivent être attachées à la cheville ou avoir minimalement une courroie derrière la cheville.

Une tenue sportive est obligatoire pour les cours d'éducation physique et à la santé. Un chandail noir est demandé en art dramatique à partir du 3e cycle.

THERMOMÈTRE VESTIMENTAIRE

Toute l'équipe-école utilise cet outil afin d'aider les enfants à s'habiller adéquatement en fonction de la température au cours de la journée.



SÉCURITÉ

Les pupitres et casiers sont la propriété de l'établissement. En cas de doute raisonnable, la direction peut en vérifier le contenu.

La direction pourrait aussi procéder à une fouille des effets personnels appartenant à l'élève ou lui ayant été prêtés (sac, ordinateur, etc.) si elle a des informations indiquant que ceux-ci pourraient contenir des preuves d'une infraction au code de vie de l'établissement ou d'actes illégaux.

LES OBJETS INTERDITS

À l'école, certains objets ne sont pas permis puisqu'ils peuvent nuire à la sécurité, aux apprentissages ou au bien-être des autres. Les objets pouvant mettre en danger la sécurité, perturber les apprentissages ou nuire au respect des autres ne sont pas autorisés à l'école. Ces objets sont interdits en tout temps (dans l'école et sur le terrain de l'école).

- 
- objets dangereux
 - objets qui dérangent les apprentissages
 - objets de valeur
 - appareils électroniques non autorisés (téléphone cellulaire, appareils électroniques, montre intelligente)
 - objets liés à la violence ou à l'intimidation
 - Jeux et jouets de la maison





DIRECTIVE CONCERNANT L'UTILISATION D'UN APPAREIL ÉLECTRONIQUE



INTERDICTION



L'utilisation du téléphone cellulaire, d'une tablette, d'écouteurs, d'une montre intelligente ou de tout autre appareil mobile personnel est interdite à l'intérieur de l'établissement et sur le terrain de l'école.

RANGEMENT

Les appareils électroniques demeurent rangés dans le casier ou le sac à dos pendant toute la journée scolaire, y compris au service de garde et lors des activités parascolaires.



RESPONSABILITÉ

L'élève et ses parents comprennent et acceptent qu'en cas de bris, de perte ou de vol de l'appareil, le CSSDM et son personnel ne peuvent être tenus responsables.



EXCEPTION

Ces appareils peuvent être utilisés seulement avec l'autorisation d'un adulte de l'école pour une activité d'apprentissage, pour des raisons de santé, en situation d'urgence ou pour répondre à des besoins particuliers.



LE RESPECT ET LE CIVISME

Merci à chacun
de contribuer à
notre belle école !



Les élèves ont le devoir de faire preuve de civisme en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de respecter l'autorité et leur milieu d'apprentissage et de cultiver des comportements positifs qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.

1

Respecter l'autorité du personnel de l'école ainsi que les règles de fonctionnement de l'école, dont notamment celles de la classe ;



2

Agir et communiquer de manière respectueuse, courtoise et polie avec les autres élèves et le personnel .



3

Ne poser aucun acte d'intimidation ou de violence .



4

Vouoyer le personnel de l'école, dans les limites de tes capacités.



5

Utiliser le titre de «madame» ou de «monsieur» pour s'adresser au personnel de l'école, dans les limites de tes capacités.



6

Respecter la réputation et la vie privée des autres élèves et du personnel de l'école. Obtenir le consentement avant de capter l'image ou la voix de quelqu'un. Utiliser de façon appropriée les réseaux



7

Être assidu et ponctuel.
Respecter les horaires et les échéanciers.



8

Prendre soin du matériel scolaire, des installations et des équipements de l'école.



9

Respecter le code vestimentaire de l'école.



Le civisme, c'est chaque jour, par de petits gestes, que nous construisons une école où il fait bon apprendre et grandir !

SANCTIONS ET GESTES RÉPARATEURS

En cas de non-respect de ces règles par un élève, les sanctions sont déterminées selon une approche graduelle en fonction :

- du profil de l'élève
- de la nature du geste
- de sa gravité
- de sa fréquence
- de la récurrence des manquements



LES SANCTIONS APPLICABLES SONT CELLES PRÉVUES DANS LA BANQUE DE MESURES SUIVANTES :

MESURES DE SOUTIEN

- Soutien au développement des habiletés sociales
- Pratique guidée
- Intensification du soutien au développement des habiletés sociales (individuel ou en groupe)
- Récréations accompagnées
- Participation à des cercles de discussion
- Séances de médiation
- Rappel de la règle avant la tenue d'une activité
- Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève
- Rencontres individuelles
- Communication régulière entre l'école et la maison
- Rencontre avec le TES
- Rencontres individuelles avec la direction de l'école
- Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice
- Contrat personnalisé avec renforcement positif
- Mentorat

SANCTIONS S'ACCOMPAGNANT D'UNE MESURE DE SOUTIEN

- Avertissement (verbal ou écrit)
- Geste réparateur
- Réparation, remboursement ou remplacement d'un bien endommagé
- Travaux communautaires
- Réflexion écrite
- Illustration écrite de la situation (dessin) et explication
- Retrait de privilège
- Reprise du temps perdu
- Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites
- Perte d'autonomie, déplacement limité
- Retrait du cellulaire, des écouteurs, de tout autre appareil mobile personnel
- Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal
- Retenue, suspension, expulsion

CONFLIT ou INTIMIDATION ?

Apprenons à faire la différence !



CONFLIT

Un désaccord entre deux parties



RAPPORT DE FORCE ÉGAL

Les deux personnes ont la même force ou le même pouvoir.



LES DEUX PARTIES VIVENT DES ÉMOTIONS NÉGATIVES

Chacun peut se sentir en colère, triste ou frustré.



OCCASIONNEL

Le conflit arrive parfois, mais pas tout le temps.



SURVIENT SOUVENT ENTRE DES AMIS

Les personnes se connaissent et ont une relation.



SE RÈGLE SOUVENT PAR UNE SOLUTION PACIFIQUE

On peut en parler, trouver un compromis, se pardonner.



INTIMIDATION

Intention de faire mal ou de blesser



INTENTION DE FAIRE MAL OU DE BLESSER

La personne veut blesser physiquement, verbalement ou socialement.



INÉGALITÉ DU RAPPORT DE FORCE (PHYSIQUE OU PSYCHOLOGIQUE)

Il y a un déséquilibre de pouvoir. Une personne domine l'autre.



SENTIMENT DE DÉTRESSE CHEZ LA VICTIME

La victime se sent triste, humiliée, seule, impuissante.



RÉPÉTITION DES ACTES DE VIOLENCE

Les gestes blessants se répètent encore et encore.



LES 2 PARTIES NE SONT PAS DES AMIS

Il n'y a pas une relation d'amitié, mais plutôt du rejet ou du pouvoir.



SE RÈGLE LORSQUE L'ON DÉNONCE LA SITUATION ET QU'UN ADULTE INTERVIENT

Il faut demander de l'aide à un adulte de confiance.



EN RÉSUMÉ



CONFLIT

On peut le régler ensemble en parlant et en écoutant.

RÈGLE D'OR

En cas de doute, parles-en à un adulte de confiance !



INTIMIDATION

On doit en parler à un adulte pour que ça cesse.



SOYONS RESPECTUEUX LES UNS ENVERS LES AUTRES !



Consignes aux usagers



BIBLIOTHÈQUE



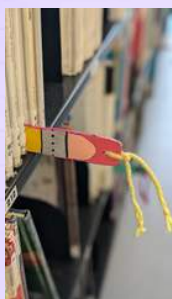
Accueil et retours



- J'entre calmement avec mon enseignant.e
- Je dépose les livres à retourner sur le chariot.
- Je m'assois et j'attends de recevoir mon fouineur.

Installation et circulation

- Je garde la place que mon enseignant.e m'a attribuée durant toute la période de bibliothèque.
- Je laisse les poufs et les sacs-poures à leur place et je m'assois doucement sur ces derniers.
- Je retire mes chaussures dans les alcôves.
- Si j'utilise un coussin, je le range dans le casier après.
- Je circule en marchant.
- Je garde silence ou je chuchote dans la bibliothèque.



Consultation et prêt

- Lorsque je veux retirer un livre de l'étagère, j'y place mon fouineur.
- Lorsque j'ai terminé, je replace le livre et retire mon fouineur.
- Si je ne me souviens plus de la place d'un livre, je l'apporte à la bénévoles au comptoir de prêt.
- J'utilise les cotes et les étiquettes pour trouver ce que je cherche.
- J'enregistre mes livres avant de partir.
- Je prends soin des livres empruntés et les rapporte en bon état et dans les délais.