École Maisonneuve (délocalisée)

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Maisonneuve définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace, la bienveillance, l'efficacité et l'engagement.**

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Située à Montréal, dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve l'école fait parti du Centre de Services Scolaire de Montréal. L'école Maisonneuve est présentement délocalisée dans une section de l'École Édouard-Montpetit, en raison de travaux majeurs dans l'établissement. L'école offre des services éducatifs à plus de 160 élèves, de niveau préscolaire et primaire, dont la langue maternelle des élèves du quartier est majoritairement le français.

Les élèves de l'école Maisonneuve évoluent dans un quartier où l'on retrouve plusieurs installations en CPE, six autres écoles primaires, une école secondaire régulière, une école secondaire pour jeunes adultes, une école pour élèves ayant une déficience intellectuelle et un Cégep. Le quartier est riche au niveau culturel: nous y retrouvons le théâtre Denise Pelletier, une maison de la culture et la reconstruction de la bibliothèque du quartier est pratiquement terminée, les utilisateurs y auront bientôt accès. De plus, l'école se situe près du Stade olympique adjacent au grand parc Maisonneuve, et du stade Saputo. Le parc Morgan constitue aussi un autre espace vert plus facilement accessible.

L'école Maisonneuve est située à Montréal dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve. Au cours des dernières années, nous remarquons une gentrification du quartier ce qui amène une transformation au plan socio-économique. Toutefois, la précarité et la défavorisation sont encore importantes dans le quartier étant même supérieures à la moyenne avec un IMSE (indice de milieu socio-économique) de niveau 10.

Les organismes offrant des services réguliers depuis plusieurs années sur notre territoire sont :

- Je Passe Partout (soutien motivation scolaire, organisation, devoirs, etc.)
- GCC la violence (activités de prévention diverses)
- SPVM (agent sociocommunautaire)
- La Ruelle d'Hochelaga et le Garage à musique (pédiatrie et travail social)
- Le CIUSSS (infirmière scolaire, hygiéniste dentaire, etc.)
- L'école de la vue (dépistage précoce au préscolaire)
- CLSC Hochelaga Maisonneuve
- Club des petits déjeuner
- La maison des enfants
- L'éco-quartier
- L'atelier d'histoire d'hochelaga

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école d'origine compte un grand gymnase, une salle polyvalente (espace de spectacle), une cuisine pouvant servir à des ateliers, un local d'arts plastiques, un carrefour d'apprentissage et une cafétéria . L'école accueille un peu plus de 160 élèves et l'équipe multidisciplinaire est composée de 17 enseignants en plus de compter sur les services d'orthopédagogie, de psychoéducation, d'orthophonie et d'éducation spécialisée. De plus, toutes les classes sont pourvues d'un tableau numérique interactif (TNI). Des ordinateurs portables et des tablettes sont rassemblés à l'intérieur de chariots et disponibles pour les projets pédagogiques.

Dès la maternelle, les tests du programme C.A.P sur la prévention sont mis en place afin d'effectuer le dépistage précoce des difficultés en lecture et écriture et organiser les services autour des élèves pour bien répondre à leurs besoins. Une spécialiste en art dramatique offre un cours aux élèves dès la maternelle jusqu'à la 6e année. Les élèves peuvent aussi s'inscrire volontairement aux activités parascolaires offertes.

D'autre part, l'école offre aussi les services de garde et de dîneurs qui contribuent au développement des enfants et facilitent la conciliation travail-famille des parents.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre de services scolaire et de sa région administrative (municipalités, établissements d'enseignement supérieur, instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire, centre intégré de santé et de services sociaux, carrefour jeunesse-emploi, centre local de développement, etc.)

- La langue maternelle, le pourcentage d'élèves utilisant le français à la maison.
- Le pourcentage élevé d'assiduité chez les élèves;
- La mobilisation du personnel;
- La diversité des services directs offerts aux élèves;
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille;
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- Le nombre et le type de locaux spécialisés

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le contexte socioéconomique du territoire montréalais et ses répercussions sur le plan de l'éducation (hausse ou baisse de la démographie, niveau de scolarité moyen des parents, etc.);
- L'indice du seuil de faible revenu du quartier;
- Le taux de réussite aux épreuves obligatoires en 4e et en 6e année du primaire ;
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention;
- Le pourcentage d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;
- La proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement;
- L'instabilité et pénurie du personnel;
- L'offre d'activités parascolaires;
- Les ressources financières;

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves dans la compétence écriture

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie de 3,4%

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves de l'école ayant un résultat supérieur ou égal à 70% dans la compétence écriture de 71,6 % à 75 % d'ici juin 2027