**Information aux parents sur la nature de l’évaluation et les communications officielles préscolaire**

**Année scolaire 2019-2020**

***Suivre le développement de son enfant grâce à l’évaluation***

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l’école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L’évaluation fait partie de l’apprentissage et de l’intervention pédagogique. À l’éducation préscolaire, l’évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L’observation est le moyen privilégié d’évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l’école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins, ou toute autre forme de communication par exemple, le portfolio qui souligne ses forces, les défis et les progrès de l’élève.

Il importe de souligner que l’évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s’avère surtout un moyen très important de l’aider à mieux se développer.

***Ensemble, poursuivons ce but commun qu’est l’épanouissement de votre enfant.***

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l’année

|  |  |
| --- | --- |
| **Communications officielles de l’année** | |
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication sur l’adaptation à la maternelle le  16 octobre 2019. |
| Premier bulletin | Le premier bulletin vous sera remis le 20 novembre 2019 |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera remis le 13 mars 2020 |
| Troisième bulletin | Le dernier bulletin de l’année vous sera remis avant le 10 juillet 2020 |

**Information aux parents sur la nature de l’évaluation et les communications officielles primaire**

**Année scolaire 2019-2020**

***Suivre le développement de son enfant grâce à l’évaluation***

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l’école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L’évaluation fait partie de l’apprentissage et de l’intervention pédagogique. À l’éducation primaire, l’évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L’observation est le moyen privilégié d’évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l’école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins, ou toute autre forme de communication par exemple, le portfolio qui souligne ses forces, les défis et les progrès de l’élève.

Il importe de souligner que l’évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s’avère surtout un moyen très important de l’aider à mieux se développer.

***Ensemble, poursuivons ce but commun qu’est l’épanouissement de votre enfant.***

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l’année

|  |  |
| --- | --- |
| **Communications officielles de l’année** | |
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication écrite le 16 octobre 2019. |
| Premier bulletin | Le premier bulletin vous sera remis le 20 novembre 2019 |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera remis le 13 mars 2020 |
| Troisième bulletin | Le dernier bulletin de l’année vous sera remis avant le 10 juillet 2020 |

***École Maisonneuve***

ANNEXE 2

##### **RÉPARTITION DES COMPÉTENCES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE… CONSIGNATION DANS GPI…** | | | | | | |
| 2019-2020 **1ER CYCLE** | | | | | | |
| **DISCIPLINES** | | **COMPÉTENCES** | Étape 1  (20 %) | Étape 2 (20 %) | Étape 3 (60 %) | ÉPREUVE  **MELS** |
| Français  langue d’enseignement | 50 % | * Lire des textes variés * Apprécier des œuvres littéraires | X | X | X |
| 30 % | * Écrire des textes variés |  | X | X |
| 20 % | * Communiquer oralement | X |  | X |
| Anglais  langue seconde | 50 % | * Mobiliser sa compréhension de textes entendus |  | X | X |
| 50 % | * Communiquer oralement en anglais |  | X | X |
| Mathématique | 20 % | * Résoudre une situation problème mathématique |  | X | X |
| 80 % | * Raisonner à l’aide de concepts et de processus mathématiques | X | X | X |
| Art dramatique | 70 % | * Inventer des séquences dramatiques |  | X | X |
| * Interpréter des séquences dramatiques |  | X | X |
| 30 % | * Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades |  | X | X |
| Éducation physique et à la santé | 100 % | * Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques |  | X | X |
| * Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques |  | X | X |
| * Adopter un mode de vie sain et actif |  |  | X |
| Arts plastiques | 70 % | * Réaliser des créations plastiques personnelles |  | X | X |
| * Réaliser des créations plastiques médiatiques |  | X | X |
| 30 % | * Apprécier des œuvres d’art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades |  | X | X |
| Éthique et culture religieuse | 50 % | * Réfléchir sur des questions éthiques * Pratiquer le dialogue | X |  | X |
| 50 % | * Manifester une compréhension du phénomène religieux * Pratiquer le dialogue |  | X | X |
| Autres compétences | | Travailler en équipe |  |  |  |
| Organiser son travail |  |  |  |
| Exercer son jugement critique |  |  | X |
| Savoir communiquer |  |  |  |

***École Maisonneuve***

ANNEXE 3

##### **RÉPARTITION DES COMPÉTENCES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE… CONSIGNATION DANS GPI…** | | | | | | |
| 2019-2020 **2E CYCLE 4e** | | | | | | |
| **DISCIPLINES** | | **COMPÉTENCES** | Étape 1  (20 %) | Étape 2 (20 %) | Étape 3 (60 %) | ÉPREUVE  **MELS**  (20 % du résultat final) |
| Français  langue d’enseignement | 50 % | * Lire des textes variés * Apprécier des œuvres littéraires | X |  | X |
| 30 % | * Écrire des textes variés |  | X | X | X |
| 20 % | * Communiquer oralement |  | X | X |
| Anglais  langue seconde | 50 % | * Interagir oralement en anglais |  | X | X |
| 35 % | * Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus |  | X | X |
| 15 % | * Écrire des textes |  | X | X |
| Mathématique | 30 % | * Résoudre une situation problème mathématique |  | X | X |
| 70 % | * Raisonner à l’aide de concepts et de processus mathématiques | X |  | X |
| Science et technologie | 100 % | * Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique |  | X | X |
| * Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie |  | X | X |
| * Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie |  | X | X |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | 100 % | * Lire l’organisation d’une société sur son territoire |  | X | X |
| * Interpréter le changement dans une société et sur son territoire |  | X | X |
| * S’ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire |  |  | X |
| Art dramatique | 70 %  30 % | * Inventer des séquences dramatiques * Interpréter des séquences dramatiques * Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades |  | X | X |
|  | X | X |
|  | X | X |
| Éducation physique et à la santé | 100 % | * Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques |  | X | X |
| * Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques |  | X | X |
| * Adopter un mode de vie sain et actif |  |  | X |
| Éthique et culture religieuse | 50 % | * Réfléchir sur des questions éthiques * Pratiquer le dialogue |  | X | X |
| 50 % | * Manifester une compréhension du phénomène religieux * Pratiquer le dialogue |  | X | X |
| Arts plastiques | 70 % | Réaliser des créations plastiques personnelles |  | X | X |
| * Réaliser des créations plastiques médiatiques |  | X | X |
| 30 % | * Apprécier des œuvres d’art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades |  | X | X |
| Autres compétences | Travailler en équipe | |  |  |  |
| Organiser son travail | |  |  |  |
| Exercer son jugement critique | |  |  | X |
| Savoir communiquer | |  |  |  |

***École Maisonneuve***

ANNEXE 4

**RÉPARTITION DES COMPÉTENCES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE… CONSIGNATION DANS GPI…** | | | | | | |
| 2019-2020 **3E CYCLE 6e** | | | | | | |
| **DISCIPLINES** | | **COMPÉTENCES** | Étape 1  (20 %) | Étape 2 (20 %) | Étape 3 (60 %) | ÉPREUVES  **MELS**  (20 % de la note finale) |
| Français  langue d’enseignement | 40 % | * Lire des textes variés * Apprécier des œuvres littéraires | X | X | X | X |
| 40 % | * Écrire des textes variés | X | X | X | X |
| 20 % | * Communiquer oralement |  | X | X |
| Anglais  langue seconde | 45 % | * Interagir oralement en anglais |  | X | X |
| 35 % | * Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus |  | X | X |
| 20 % | * Écrire des textes |  | X | X |
| Mathématique | 30 % | * Résoudre une situation problème mathématique |  | X | X | X |
| 70 % | * Raisonner à l’aide de concepts et de processus mathématiques | X | X | X | X |
| Science et technologie | 100 % | * Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique | X | X | X |
| * Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | X | X | X |
| * Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie | X | X | X |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | 100 % | * Lire l’organisation d’une société sur son territoire | X | X | X |
| * Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | X | X | X |
| * S’ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | X | X | X |
| Art dramatique | 70 % | * Inventer des séquences dramatiques |  | X | X |
| * Interpréter des séquences dramatiques |  | X | X |
| 30 % | * Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades |  | X | X |
| Musique | 70 % | * Inventer des pièces musicales |  | X | X |
| * Interpréter des pièces musicales |  | X | X |
| 30 % | * Apprécier des œuvres musicales |  |  | X |
| Éducation physique et à la santé | 100 % | * Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques |  | X | X |
| * Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques |  | X | X |
| * Adopter un mode de vie sain et actif |  |  | X |
| Éthique et culture religieuse | 50 % | * Réfléchir sur des questions éthiques * Pratiquer le dialogue |  | X |  |
| 50 % | * Manifester une compréhension du phénomène religieux * Pratiquer le dialogue |  |  | X |
| Autres compétences | Travailler en équipe | |  |  |  |
| Organiser son travail | |  |  |  |
| Exercer son jugement critique | |  |  | X |
| Savoir communiquer | |  |  |  |

***École Maisonneuve***

ANNEXE 5A

RENSEIGNEMENTS RELATIFS À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

**Résumé des normes et modalités d’évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Étape** | **Du …. Au….** | **Date -Remise du bulletin** | **Modalité -Transmission du bulletin** |
| Communication  autre que le bulletin |  | ***16 octobre 2019*** | ***Sac d’école*** |
| 1 | 27 août au 2 nov. | ***20 novembre 2019*** | ***Rencontre de parents*** |
| 2 | 5 nov. au 22 fév. | ***13 mars 2020*** | ***Rencontre ou sac d’école*** |
| 3 | 25 fév. au 20 juin | ***Avant le 10 juillet 2020*** | ***Portail informatique de la CSDM*** |

**Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe : Primaire 1er cycle**  **Année scolaire 2019-2020** | |
| **Évaluations\* - Observations** | |
| **Français, langue d’enseignement**  Lire 50 %  Écrire 30 %  Communiquer oralement 20 % | En cours d’étape ou à la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture (situation d’évaluation, situation d’apprentissage et d’évaluation, liste de vérification, etc.). Au cours des étapes 1 et 3, la communication orale sera aussi évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, dictées, etc.). |
| **Anglais, Langue seconde**  Compréhension de textes entendus 50 %  Communiquer oralement 50 % | Les élèves du 1er cycle seront évalués aux étapes 2 et 3. Aussi, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées à l’aide d’activités stratégiques, d’exercices, etc. |
| **Mathématique**  Résoudre une situation problème 20 %  Raisonner 80 % | Au cours des 3 étapes, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. La résolution de situations problèmes sera évaluée aux étapes 2 et 3. Pour ce faire, des situations d’apprentissage et d’évaluation seront utilisées. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées à l’aide de tests, d’exercices, de travaux, etc. |
| **Science et technologie** | Les élèves feront des apprentissages tout au long de l’année dans ces deux disciplines sans toutefois qu’un résultat apparaisse dans le bulletin. |
| **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté** |
| **Éducation physique**  100 % | En cours et en fin d’étape, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’exercices, de travaux, de situations d’apprentissage, etc. À l’étape 1, les élèves seront évalués à la compétence 1. À l’étape 2, les élèves seront évalués aux compétences 2 et 3. À l’étape 3, tous les volets seront évalués. |
| **Éthique et culture religieuse**  100 % | En cours et en fin d’étape, les élèves seront évalués à l’aide d’exercices, de travaux, d’un portfolio, etc. Un résultat sera inscrit à chacune des étapes. |
| **Arts plastiques**  100 % | En cours et en fin d’étapes, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’observations, d’exercices, de situations d’apprentissage, etc. |
| **Art dramatique 100%**  Inventer des séquences dramatiques  • Interpréter des séquences dramatiques  • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | En cours et à la fin des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’observations, d’exercices, de situations d’apprentissage, de jeux de rôles, etc. |

**\*Dans toutes les disciplines, de façon régulière, les connaissances acquises font l’objet de vérification par divers moyens (tests, travaux, activités, exercices, etc.)**

**Commentaires sur les apprentissages**

Pour chacune des compétences, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l’agenda scolaire; travaux envoyés à la maison; portfolio; feuilles de route; etc.

**Précision**

Si des changements importants sont apportés en cours d’année à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d’information au sujet de l’évaluation, n’hésitez pas à consulter l’enseignant de votre enfant.

***École Maisonneuve***

ANNEXE 5B

**RENSEIGNEMENTS RELATIFS À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

###### Résumé des normes et modalités d’évaluation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Étape** | **Du …. Au….** | **Date -Remise du bulletin** | **Modalité -Transmission du bulletin** |
| Communication  autre que le bulletin |  | ***16 octobre 2019*** | ***Sac d’école*** |
| 1 | 27 août au 2 nov. | ***20 novembre 2019*** | ***Rencontre de parents*** |
| 2 | 5 nov. au 22 fév. | ***13 mars 2020*** | ***Rencontre de parents ou sac d’école*** |
| 3 | 25 fév. au 20 juin | ***Avant le 10 juillet 2020*** | ***Portail informatique de la CSDM*** |

**Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe : Primaire 2e cycle**  **Année scolaire 2019-2020** | |
| **Évaluations\* - Observations** | |
| **Français, langue d’enseignement**  Lire 50 %  Écrire 30 %  Communiquer oralement 20 % | En cours d’étape ou à la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture (situation d’évaluation, situation d’apprentissage et d’évaluation, etc.). Au cours des étapes 2 et 3, la communication orale sera aussi évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, dictées, etc.). |
| **Anglais, Langue seconde**  Interaction orale 50 %  Compréhension de textes  lus et entendus 35 %  Écriture de textes 15 % | À la fin de la 1re étape, les élèves seront évalués en oral à l’aide de situations d’apprentissage. Au cours de l’étape 2, les élèves seront évalués en compréhension de textes lus et entendus à l’aide de situations d’apprentissage et en écriture de textes. À la 3e étape, tous les volets apparaissant au bulletin seront évalués. Aussi, de façon régulière les connaissances acquises seront évaluées à l’aide d’activités, d’exercices, etc. |
| **Mathématique**  Résoudre une situation problème 30 %  Raisonner 70 % | Au cours des étapes 1 et 3, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. La résolution de situations problèmes sera évaluée aux étapes 2 et 3. Pour ce faire, des situations d’apprentissage et d’évaluation seront utilisées. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées à l’aide de tests, d’exercices, de travaux, etc. |
| **Science et technologie**  100 % | En cours et en fin d’étape, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’exercices, de situations d’apprentissage et d’évaluation, etc. |
| **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté**  100 % | En cours et en fin d’étape, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’exercices, de situations d’apprentissage et d’évaluation, etc. |
| **Éducation physique**  100 % | En cours et en fin d’étape, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’exercices, de travaux, de situations d’apprentissage, etc. À l’étape 1, les élèves seront évalués à la compétence 1. À l’étape 2, les élèves seront évalués aux compétences 2 et 3. À l’étape 3, tous les volets seront évalués. |
| **Éthique et culture religieuse**  100 % | En cours et à la fin des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’exercices, de travaux, de situations d’apprentissage et d’évaluation, etc. |
| **Art dramatique**  Inventer des séquences dramatiques  • Interpréter des séquences dramatiques  • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | En cours et à la fin des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’observations, d’exercices, de situations d’apprentissage, de jeux de rôles, etc. |
| **Arts plastiques 100%**  **•** Réaliser des créations plastiques personnelles  • Réaliser des créations plastiques médiatiques  • Apprécier des œuvres d’art | En cours et à la fin des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’observations, d’exercices, de situations d’apprentissage, de productions diverses, etc |

**\*Dans toutes les disciplines, de façon régulière, les connaissances acquises font l’objet de vérification par divers moyens (tests, travaux, activités, exercices, etc.)**

**Commentaires sur les apprentissages**

Pour chacune des compétences, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l’agenda scolaire; travaux envoyés à la maison; portfolio; feuilles de route; etc.

**Précision**

Si des changements importants sont apportés en cours d’année à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d’information au sujet de l’évaluation, n’hésitez pas à consulter l’enseignant de votre enfant.

***École Maisonneuve***

ANNEXE 5C

RENSEIGNEMENTS RELATIFS À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

**Résumé des normes et modalités d’évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Étape** | **Du …. Au….** | **Date -Remise du bulletin** | **Modalité -Transmission du bulletin** |
| Communication  autre que le bulletin |  | ***16 octobre 2019*** | ***Sac d’école*** |
| 1 | 27 août au 2 nov. | ***20 novembre 2019*** | ***Rencontre de parents*** |
| 2 | 5 nov. au 22 fév. | ***13 mars 2020*** | ***Rencontre de parents ou sac d’école*** |
| 3 | 25 fév. au 20 juin | ***Avant le 10 juillet 2020*** | ***Portail informatique de la CSDM*** |

**Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe : Primaire 3e cycle**  **Année scolaire 2019-2020** | |
| **Évaluations\* - Observations** | |
| **Français, langue d’enseignement**  Lire 40 %  Écrire 40 %  Communiquer oralement 20 % | En cours d’étape ou à la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture (situation d’évaluation, situation d’apprentissage et d’évaluation, etc.). Au cours des étapes 2 et 3, la communication orale sera aussi évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, dictées, etc.). |
| **Anglais, Langue seconde**  Interaction orale 35 %  Compréhension de textes  lus et entendus 50 %  Écriture de textes 15 % | À la fin de la 2e étape, les élèves seront évalués en oral à l’aide de situations d’apprentissage. Au cours de l’étape 2, les élèves seront aussi évalués en compréhension de textes lus et entendus à l’aide de situations d’apprentissage et en écriture de textes. À la 3e étape, tous les volets apparaissant au bulletin seront évalués. Aussi, de façon régulière les connaissances acquises seront évaluées à l’aide de tests, d’activités, d’exercices, etc. |
| **Mathématique**  Résoudre une situation problème 30 %  Raisonner 70 % | Au cours des étapes 1,2 et 3, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. La résolution de situations problèmes sera évaluée aux étapes 2 et 3. Pour ce faire, des situations d’apprentissage et d’évaluation seront utilisées. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées à l’aide de tests, d’exercices, de travaux, etc. |
| **Science et technologie**  100 % | Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’exercices, de situations d’apprentissage et d’évaluation, etc. |
| **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté**  100 % | Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’exercices, de situations d’apprentissage et d’évaluation, etc. |
| **Éducation physique**  100 % | En cours et en fin d’étape, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’exercices, de travaux, de situations d’apprentissage, etc. À l’étape 1, les élèves seront évalués à la compétence 1. À l’étape 2, les élèves seront évalués aux compétences 2 et 3. À l’étape 3, tous les volets seront évalués. |
| **Éthique et culture religieuse**  100 % | Au cours des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués à l’aide de tests, d’exercices, de travaux, de situations d’apprentissage et d’évaluation, etc. |
| **Art dramatique**  Inventer des séquences dramatiques  • Interpréter des séquences dramatiques  • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades  100 % | Au cours des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués à l’aide d’exercices, de travaux, de situations d’apprentissage et d’évaluation, de jeux de rôles, etc. |
| **Musique**  Inventer  Interpréter 100 %  Apprécier | En cours de l’étape 2 les élèves seront évalués aux compétences 1 et 2 à l’aide de tests, d’exercices… À l’étape 3, tous les volets seront évalués. |

**\*Dans toutes les disciplines, de façon régulière, les connaissances acquises font l’objet de vérification par divers moyens (tests, travaux, activités, exercices, etc.)**

**Commentaires sur les apprentissages**

Pour chacune des compétences, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l’agenda scolaire; travaux envoyés à la maison; portfolio; feuilles de route; etc.

**Précision**

Si des changements importants sont apportés en cours d’année à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d’information au sujet de l’évaluation, n’hésitez pas à consulter l’enseignant de votre enfant.

|  |
| --- |
| ***École Maisonneuve*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L’élève atteint de façon marquée les attentes prévues à l’étape et peut parfois même les dépasser. | A + | 100 % |
| A | 95 % |
| A - | 90 % |
|  | B + | 85 % |
| L’élève satisfait clairement aux attentes prévues à l’étape. | B | 80 % |
|  | B - | 75 % |
| L’élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l’étape. | C + | 70 % |
| C | 65 % |
| C - | 60 % |
| L’élève est en deçà des attentes prévues à l’étape. | D + | 55 % |
| D | 50 % |
| D - | 45 % |
| L’élève est nettement en deçà des attentes prévues à l’étape. | E | 40% |

**TABLEAU D’INTERPRÉTATION DES NOTES**

|  |
| --- |
| **ANNEXE 5D** |

POUR LE PRIMAIRE RÉGULIER

État de développement de la compétence en cours de cycle (ou d’année)

Autres compétences

Ces compétences seront évaluées à chaque année, à la 3e étape sous forme de commentaires. Une compétence différente sera évaluée à chaque année, en suivant l’ordre du tableau présent dans les annexes 2-3 et 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autres compétences | Travailler en équipe |  |  | 2021-2022 |
| Organiser son travail |  |  | 2022-2023 |
| Exercer son jugement critique |  | X | 2019-2020 |
| Savoir communiquer |  |  | 2020-2021 |