



Information aux parents sur la nature de l'évaluation et les communications officielles PRÉSCOLAIRE **Année scolaire 2021-2022**

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour vous informer de son développement.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont des communications écrites et des bulletins, ou toute autre forme de communication qui souligne ses forces, les défis et les progrès de l'élève.

Il importe de souligner que l'évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s'avère surtout un moyen très important de l'aider à mieux se développer.

Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication sur l'adaptation à la maternelle le 19 novembre 2021.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera remis le 28 janvier 2022.
Deuxième communication écrite	La deuxième communication écrite vous sera remis le 22 avril 2022.
Deuxième bulletin	Le dernier bulletin de l'année vous sera remis avant le 30 juin 2022.



Information aux parents sur la nature de l'évaluation et les communications officielles primaire (1^{er}, 2^e, 3^e cycle) **Année scolaire 2021-2022**

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation primaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins, ou toute autre forme de communication par exemple, le portfolio qui souligne ses forces, les défis et les progrès de l'élève.

Il importe de souligner que l'évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s'avère surtout un moyen très important de l'aider à mieux se développer.

Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication sur l'adaptation à la maternelle le 19 novembre 2021.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera remis le 28 janvier 2022.
Deuxième communication écrite	La deuxième communication vous sera remise le 22 avril 2022.
Deuxième bulletin	Le dernier bulletin de l'année vous sera remis avant le 30 juin 2022



École Maisonneuve 1^{er} cycle

RÉPARTITION DES COMPÉTENCES

DISCIPLINES		COMPÉTENCES	Étape 1 (40 %)	Étape 2 (60 %)
Français langue d'enseignement	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires 	X	X
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes variés 	X	X
	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement 	X	X
Anglais langue seconde	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser sa compréhension de textes entendus 	X	X
	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en anglais 	X	X
Mathématique	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre une situation problème mathématique 	X	X
	80 %	<ul style="list-style-type: none"> Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques 	X	X
Art dramatique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des séquences dramatiques 	X	X
		<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des séquences dramatiques 	X	X
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades 	X	X
Éducation physique et à la santé	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques 	X	X
		<ul style="list-style-type: none"> Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques 	X	X
		<ul style="list-style-type: none"> Adopter un mode de vie sain et actif 	X	X
Arts plastiques	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles 	X	X
		<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques médiatiques 	X	X
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 	X	X
Éthique et culture religieuse	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue 	X	X
	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue 	X	X
Autres compétences		Travailler en équipe		X
		Organiser son travail		
		Exercer son jugement critique		
		Savoir communiquer	X	



RENSEIGNEMENTS RELATIFS À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Résumé des normes et modalités d'évaluation

Étape	Du Au....	Date -Remise du bulletin	Modalité -Transmission du bulletin
Communication 1		<i>19 novembre 2021</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>
Bulletin 1	26 août au 21 janv.	<i>28 janvier 2022</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>
Communication 2		<i>22 avril 2022</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>
Bulletin 2	24 janv. au 23 juin.	<i>30 juin 2022</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la

Classe : Primaire 1^e cycle Année scolaire 2021-2022	
Évaluations* - Observations	
Français, langue d'enseignement Lire 50 % Écrire 30 % Communiquer oralement 20 %	À la fin de la 1 ^{re} et de la 2 ^e étape, les élèves seront évalués en lecture (situation d'évaluation, situation d'apprentissage et d'évaluation, etc.). Au cours des étapes 1 et 2, l'écriture et la communication orale seront aussi évaluées. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, dictées, etc.).
Anglais, Langue seconde Compréhension de textes entendus 50% Communiquer oralement 50%	À la fin de la 1 ^{re} et 2 ^e étape, les élèves seront évalués en oral à l'aide de situations d'apprentissage. Au cours des étapes, les élèves seront évalués en compréhension de textes lus et entendus à l'aide de situations d'apprentissage et en écriture de textes. Aussi, de façon régulière les connaissances acquises seront évaluées à l'aide d'activités, d'exercices, etc.
Mathématique Résoudre une situation problème 20 % Raisonner 80 %	Au cours des étapes 1 et 2, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique et la résolution de situations problèmes. Pour ce faire, des situations d'apprentissage et d'évaluation seront utilisées. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées à l'aide de tests, d'exercices, de travaux, etc.
Science et technologie 100 %	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 100 %	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.
Éducation physique 100 %	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de travaux, de situations d'apprentissage, etc.
Éthique et culture religieuse 100 %	En cours et à la fin des étapes, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de travaux, de situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.
Art dramatique Inventer des séquences dramatiques • Interpréter des séquences dramatiques • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	En cours d'étapes, les élèves seront évalués sur les trois compétences d'art dramatique (inventer, interpréter et apprécier). Ils seront évalués à l'aide d'exercices, de travaux, de situations d'apprentissages, de jeux de rôles, d'improvisations, etc. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (test, mise en situation, exercice, présentation, etc.). Pour chaque bulletin, chacune des compétences sera évaluée.
Arts plastiques 100% • Réaliser des créations plastiques personnelles • Réaliser des créations plastiques médiatiques • Apprécier des œuvres d'art	En cours et à la fin des étapes, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'observations, d'exercices, de situations d'apprentissage, de productions diverses, etc

présente année scolaire.

***Dans toutes les disciplines, de façon régulière, les connaissances acquises font l'objet de vérification par divers moyens (tests, travaux, activités, exercices, etc.)**

Commentaires sur les apprentissages

Pour chacune des compétences, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire; travaux envoyés à la maison; portfolio; feuilles de route; etc.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

École Maisonneuve

RÉPARTITION DES COMPÉTENCES

2021-2022		2 ^E CYCLE			3 ^e et 4 ^e	
PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE...		CONSIGNATION DANS GPI...				
DISCIPLINES		COMPÉTENCES	Étape 1 (40 %)	Étape 2 (60 %)	ÉPREUVE MELS 4 ^e année	
Français langue d'enseignement	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires 	X	X	X	
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes variés 	X	X	X	
	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement 	X	X		
Anglais langue seconde	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Interagir oralement en anglais 	X	X		
	35 %	<ul style="list-style-type: none"> Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 	X	X		
	15 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes 	X	X		
Mathématique	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre une situation problème mathématique 	X	X		
	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques 	X	X		
Science et technologie	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique 	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie 	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	X	X		
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Lire l'organisation d'une société sur son territoire 	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Interpréter le changement dans une société et sur son territoire 	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	X	X		
Art dramatique	70 % 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des séquences dramatiques 	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des séquences dramatiques 	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades 	X	X		
Éducation physique et à la santé	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques 	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques 	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Adopter un mode de vie sain et actif 	X	X		
Éthique et culture religieuse	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue 	X	X		
	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue 	X	X		
Arts plastiques	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles 	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques médiatiques 	X	X		
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 	X	X		
Autres compétences	Travailler en équipe			X		
	Organiser son travail					
	Exercer son jugement critique					
	Savoir communiquer		X			

RENSEIGNEMENTS RELATIFS À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Résumé des normes et modalités d'évaluation

Étape	Du Au....	Date -Remise du bulletin	Modalité -Transmission du bulletin
Communication 1		<i>19 novembre 2021</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>
Bulletin 1	26 août au 21 janv.	<i>28 janvier 2022</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>
Communication 2		<i>22 avril 2022</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>
Bulletin 2	24 janv. au 23 juin.	<i>30 juin 2022</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

***Dans toutes les disciplines, de façon régulière, les connaissances acquises font l'objet de vérification par divers moyens (tests, travaux, activités, exercices, etc.)**

Classe : Primaire 2^e cycle	
Année scolaire 2021-2022	
Évaluations* - Observations	
Français, langue d'enseignement Lire 50 % Écrire 30 % Communiquer oralement 20 %	À la fin de la 1 ^{re} et de la 2 ^e étape, les élèves seront évalués en lecture (situation d'évaluation, situation d'apprentissage et d'évaluation, etc.). Au cours des étapes 1 et 2, l'écriture et la communication orale seront aussi évaluées. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, dictées, etc.).
Anglais, Langue seconde Interaction orale 50 % Compréhension de textes lus et entendus 35 % Écriture de textes 15 %	À la fin de la 1 ^{re} et 2 ^e étape, les élèves seront évalués en oral à l'aide de situations d'apprentissage. Au cours des étapes, les élèves seront évalués en compréhension de textes lus et entendus à l'aide de situations d'apprentissage et en écriture de textes. Aussi, de façon régulière les connaissances acquises seront évaluées à l'aide d'activités, d'exercices, etc.
Mathématique Résoudre une situation problème 30 % Raisonner 70 %	Au cours des étapes 1 et 2, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique et la résolution de situations problèmes. Pour ce faire, des situations d'apprentissage et d'évaluation seront utilisées. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées à l'aide de tests, d'exercices, de travaux, etc.
Science et technologie 100 %	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 100 %	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.
Éducation physique 100 %	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de travaux, de situations d'apprentissage, etc.
Éthique et culture religieuse 100 %	En cours et à la fin des étapes, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de travaux, de situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.
Art dramatique Inventer des séquences dramatiques • Interpréter des séquences dramatiques • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	En cours d'étapes, les élèves seront évalués sur les trois compétences d'art dramatique (inventer, interpréter et apprécier). Ils seront évalués à l'aide d'exercices, de travaux, de situations d'apprentissages, de jeux de rôles, d'improvisations, etc. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (test, mise en situation, exercice, présentation, etc.). Pour chaque bulletin, chacune des compétences sera évaluée.
Arts plastiques 100% • Réaliser des créations plastiques personnelles • Réaliser des créations plastiques médiatiques • Apprécier des œuvres d'art	En cours et à la fin des étapes, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'observations, d'exercices, de situations d'apprentissage, de productions diverses, etc

Commentaires sur les apprentissages

Pour chacune des compétences, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire; travaux envoyés à la maison; portfolio; feuilles de route; etc.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

École Maisonneuve 3^e cycle

RÉPARTITION DES COMPÉTENCES

DISCIPLINES		COMPÉTENCES	Étape 1 (40 %)	Étape 2 (60 %)	ÉPREUVES MELS
Français langue d'enseignement	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires 	X	X	X
	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes variés 	X	X	X
	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement 	X	X	
Anglais langue seconde	45 %	<ul style="list-style-type: none"> Interagir oralement en anglais 	X	X	
	35 %	<ul style="list-style-type: none"> Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 	X	X	
	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes 	X	X	
Mathématique	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre une situation problème mathématique 	X	X	X
	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques 	X	X	X
Science et technologie	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique 	X	X	
		<ul style="list-style-type: none"> Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie 	X	X	
		<ul style="list-style-type: none"> Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	X	X	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Lire l'organisation d'une société sur son territoire 	X	X	
		<ul style="list-style-type: none"> Interpréter le changement dans une société et sur son territoire 	X	X	
		<ul style="list-style-type: none"> S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	X	X	
Art dramatique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des séquences dramatiques 	X	X	
		<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des séquences dramatiques 	X	X	
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades 	X	X	
Arts plastiques	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles 	X	X	
		<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques médiatiques 	X	X	
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art 	X	X	
Éducation physique et à la santé	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques 	X	X	
		<ul style="list-style-type: none"> Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques 	X	X	
		<ul style="list-style-type: none"> Adopter un mode de vie sain et actif 	X		
Éthique et culture religieuse	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue 	X	X	
	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue 	X	X	
Autres compétences	Travailler en équipe			X	
	Organiser son travail				
	Exercer son jugement critique				
	Savoir communiquer		X		

École Maisonneuve

RENSEIGNEMENTS RELATIFS À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS Résumé des normes et modalités d'évaluation

Étape	Du Au....	Date -Remise du bulletin	Modalité -Transmission du bulletin
Communication 1		<i>19 novembre 2021</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>
Bulletin 1	26 août au 21 janv.	<i>28 janvier 2022</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>
Communication 2		<i>22 avril 2022</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>
Bulletin 2	24 janv. au 23 juin.	<i>30 juin 2022</i>	<i>Portail informatique du CSSDM</i>

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Classe : Primaire 3^e cycle Année scolaire 2021-2022	
Évaluations* - Observations	
Français, langue d'enseignement Lire 40 % Écrire 40 % Communiquer oralement 20 %	En cours d'étape ou à la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture (situation d'évaluation, situation d'apprentissage et d'évaluation, etc.). Au cours des étapes 1 et 2, la communication orale sera aussi évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, dictées, etc.).
Anglais, Langue seconde Interaction orale 35 % Compréhension de textes lus et entendus 50 % Écriture de textes 15 %	Les élèves seront évalués en oral à l'aide de situations d'apprentissage, ils seront aussi évalués en compréhension de textes lus et entendus à l'aide de situations d'apprentissage et en écriture de textes. Aussi, de façon régulière les connaissances acquises seront évaluées à l'aide de tests, d'activités, d'exercices, etc.
Mathématique Résoudre une situation problème 30 % Raisonner 70 %	Au cours des étapes 1 et 2, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. La résolution de situations problèmes sera évaluée aux étapes 1 et 2. Pour ce faire, des situations d'apprentissage et d'évaluation seront utilisées. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées à l'aide de tests, d'exercices, de travaux, etc.
Science et technologie 100 %	Au cours des deux étapes, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 100 %	Au cours des deux étapes, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.
Éducation physique 100 %	Les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de travaux, de situations d'apprentissage, etc.
Éthique et culture religieuse 100 %	Au cours des étapes 1 et 2, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'exercices, de travaux, de situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.
Art dramatique Inventer des séquences dramatiques • Interpréter des séquences dramatiques • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades 100 %	En cours d'étapes, les élèves seront évalués sur les trois compétences d'art dramatique (inventer, interpréter et apprécier). Ils seront évalués à l'aide d'exercices, de travaux, de situations d'apprentissages, de jeux de rôles, d'improvisations, etc. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (test, mise en situation, exercice, présentation, etc.). Pour chaque bulletin, chacune des compétences sera évaluée.
Arts plastiques Réaliser des créations personnelles Réaliser des créations médiatiques Apprécier des œuvres d'art 100 %	En cours et à la fin des étapes 1 et 2, les élèves seront évalués à l'aide de tests, d'observations, d'exercices, de situations d'apprentissage, de productions diverses, etc.

***Dans toutes les disciplines, de façon régulière, les connaissances acquises font l'objet de vérification par divers moyens (tests, travaux, activités, exercices, etc.)
Commentaires sur les apprentissages**

Pour chacune des compétences, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire; travaux envoyés à la maison; portfolio; feuilles de route; etc.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

**TABLEAU D'INTERPRÉTATION DES NOTES
POUR LE PRIMAIRE RÉGULIER**

État de développement de la compétence en cours de cycle (ou d'année)

L'élève atteint de façon marquée les attentes prévues à l'étape et peut parfois même les dépasser.	A +	100 %
	A	95 %
	A -	90 %
L'élève satisfait clairement aux attentes prévues à l'étape.	B +	85 %
	B	80 %
	B -	75 %
L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape.	C +	70 %
	C	65 %
	C -	60 %
L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape.	D +	55 %
	D	50 %
	D -	45 %
L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape.	E	40%

Autres compétences

Ces compétences seront évaluées à chaque année, à la 3^e étape sous forme de commentaires. Une compétence différente sera évaluée à chaque année, en suivant l'ordre du tableau

Autres compétences	Travailler en équipe		X	2021-2022
	Organiser son travail			2020-2021
	Exercer son jugement critique			2020-2021
	Savoir communiquer	X		2021-2022

